



Rencontre-discussion

La dynamique de groupe en classe de FLE pour une méthode plus interactive et actionnelle.

Catherine DAVID-LODOVICI
Université Grenoble Alpes

Mercredi 20 avril 2016 | 18h30 – 20h30

Room: CRT-5.57, 5/F, Run Run Shaw Tower (MTR Exit C1)
The University of Hong Kong

Résumé

Tout enseignant de langue a le souci de faire progresser ses apprenants dans les 4 compétences que sont la compréhension orale et écrite, la production orale et écrite ; il met en place différentes activités pour y parvenir. Le CECRL (2001) a innové par rapport à l'approche communicative en inscrivant dans son référentiel la compétence de production orale en interaction afin de permettre à l'apprenant, dans une perspective actionnelle, de devenir un véritable acteur social, capable d'agir et de réagir dans différentes situations de la vie quotidienne. Comment travailler cette compétence ? Comment compléter le traditionnel jeu de rôle ? Quelles démarches mettre en place tout au long de son cours pour permettre aux apprenants d'interagir ? Et comment penser le lien entre ces interactions et l'acquisition de la LE ?

La mise en œuvre d'une dynamique de groupes permet d'apporter quelques pistes de réflexions. Grands groupes, petits groupes, travail individuel, travail en binômes de niveaux proches ou plus éloignés, regroupements par nationalité et culture d'apprentissage, regroupements par compétences, autant de manières qui permettent de dynamiser son enseignement/apprentissage. Car réfléchir à la dynamique de groupes en classe de langue, c'est se focaliser sur les besoins de l'apprenant. C'est aussi s'interroger sur les manières de le rendre de plus en plus autonome avec la langue grâce aux échanges qui se produisent dans les tâches collaboratives. Penser la classe de langue à travers la notion de groupes, c'est ainsi plus facilement s'inscrire dans une perspective actionnelle puisque celle-ci met en valeur l'apprentissage par tâches dans lesquelles chacun a la possibilité de s'impliquer en fonction de son niveau, de son profil et de ses besoins.

Cette rencontre-discussion est ainsi l'occasion d'échanger sur nos pratiques de classe en FLE, de réfléchir à une manière efficace de répondre aux besoins de nos apprenants pour les conduire à une plus grande autonomie dans l'usage de la langue française. Elle permet aussi de se questionner sur les manières de gérer l'hétérogénéité des apprenants à laquelle tout enseignant est confronté.



Catherine DAVID-LODOVICI
ATER section FLE, UFR LLASIC
Enseignante-formatrice CUEF
Université Grenoble Alpes
catherine.david@univ-grenoble-alpes

Présentation

Je suis enseignante-formatrice au Centre Universitaire d'Études Françaises (CUEF) de l'Université Grenoble Alpes (j'en partageais la direction pédagogique en 2014-2015), et actuellement attachée temporaire de recherche au sein du département de Science du langage, rattachée au laboratoire de recherche LIDILEM (Laboratoire de linguistique et didactique des langues étrangères et maternelles). Je suis arrivée au CUEF en 2005, au moment où Madame Dominique ABRY en était la Directrice.

Je pratique l'enseignement du FLE dans différents contextes (FLE/FOS/FOU) avec des publics de tous niveaux (depuis A1 jusqu'à C2). Je suis également habilitée DELF/DALF par le CIEP. Outre les cours de langue, j'enseigne actuellement l'initiation à la méthodologie du FLE au niveau du DSA (Diplôme supérieur d'aptitude à l'enseignement du FLE), la didactique de l'oral et la didactique de l'écrit au niveau du Master.

J'ai soutenu en 2013 un doctorat intitulé « l'agir enseignant en classe de FLE multilingue et multi-niveaux », encadré par Jean-Pierre CUQ et Dominique ABRY. Mes participations à des colloques/séminaires ou mes publications se focalisent sur des questions d'ordre didactique liées cette thématique de recherche. Dominique Abry et moi-même sommes en train de réaliser un ouvrage pour la gestion de l'hétérogénéité en classe de FLE (Hachette, collection Pratiques de classe).

J'effectue diverses formations de formateurs en France et à l'étranger. Ces formations portent sur la gestion de l'hétérogénéité des classes de langue, sur la didactique de l'oral, la pédagogie actionnelle, la préparation, gestion, évaluation d'un cours efficace et dynamique à partir d'un manuel imposé par une institution, des formations sur la dynamique de groupes.